Lugar	JARDIN INFANTIL COFINANCIADO PEPITOS
Fecha	18/09/2026
Tema	“Acompañando a las niñas y los niños: el informe de entrega pedagógica para un transito sensible y seguro”
Desarrollo	**Apertura de la jornada pedagógica** Se da apertura a la jornada pedagógica del día 18 de septiembre con la lectura y socialización del propósito establecido en la agenda, invitando a las profesionales a participar activamente en los diferentes momentos propuestos, desde una mirada reflexiva sobre la importancia de observar, reconocer y valorar las particularidades de cada persona, así como de las niñas y los niños que acompañamos en nuestra labor pedagógica. **Momento Conectar: “Las palabras con las que miramos”** Para iniciar este momento, una de las profesionales realiza la lectura del cuento **“Tito y Pepita”**, generando posteriormente un espacio de diálogo y reflexión colectiva a partir de preguntas orientadoras relacionadas con las percepciones que construimos sobre los demás. Frente a la pregunta ¿Qué elementos del cuento les permiten reflexionar sobre la percepción que construimos de las personas?**,** las profesionales expresan que en diferentes ocasiones podemos llegar a juzgar sin conocer, basándonos en la actitud o en situaciones que observamos de manera inicial. También se reconoce la importancia del manejo de las emociones, comprendiendo que, de manera ocasional o frecuente, podemos emitir juicios o apreciaciones sin contar con suficientes acercamientos y observaciones, lo que puede llevarnos a categorizar a las personas de manera superficial. En relación con la pregunta ¿De qué manera esta historia se relaciona con sus experiencias y con las formas en que se construyen las percepciones sobre otras personas?**,** las profesionales encuentran relación con situaciones de la vida cotidiana y del contexto laboral, especialmente cuando se escuchan juicios de valor emitidos por otras personas sin conocer realmente sus experiencias o circunstancias. Se reflexiona sobre la importancia de acercarnos, escuchar y construir nuestras propias percepciones a partir del conocimiento directo, evitando asumir como propias las opiniones de los demás. Asimismo, se establece una relación con las experiencias pedagógicas, reconociendo que es necesario diferenciar aspectos personales de aquellos que corresponden al ámbito laboral y fortalecer la comunicación asertiva como herramienta fundamental para favorecer relaciones respetuosas y ambientes de trabajo positivos. Frente a la pregunta ¿Qué aspectos se hacen visibles cuando reconocemos y valoramos

a los demás sin prejuicios?**,** se destacan valores y actitudes como la empatía, el respeto y la tolerancia, así como la posibilidad de reconocer las cualidades y aspectos positivos del otro. Las profesionales expresan que, al permitirnos conocer a una persona, la perspectiva inicial puede transformarse, favoreciendo relaciones basadas en el respeto, la valoración y la confianza.

Finalmente, ante la pregunta ¿Qué relación encuentran entre las situaciones presentadas en el cuento y los registros u observaciones que se realizan sobre las niñas y los niños?**,** se reconoce que inicialmente las observaciones pueden ser generales o superficiales frente al grupo; sin embargo, mediante un proceso continuo de observación y acercamiento se logran identificar las particularidades, capacidades, intereses y situaciones relevantes de cada niña y niño. Los registros se convierten así en una herramienta que permite profundizar en el conocimiento de cada uno y contar con insumos para orientar las experiencias y tomar decisiones pedagógicas pertinentes.

Momento Explorar y descubrir: "¿Qué sabemos de cada niña y cada niño?"

En este momento, cada grupo selecciona a una de las profesionales para construir de manera conjunta un registro descriptivo a partir de aquello que conocen de ella. El ejercicio inicia reconociendo sus fortalezas, cualidades y aspectos positivos, así como elementos relacionados con sus formas de relacionarse con los demás y su desempeño profesional.

Posteriormente, se identifican aquellos aspectos que puede continuar fortaleciendo, tanto en el ámbito profesional como en la interacción con sus compañeras. El segundo grupo desarrolla el mismo ejercicio, destacando las fortalezas de la profesional seleccionada y reconociendo los cambios y avances que ha presentado en sus relaciones interpersonales y en su proceso profesional, para finalmente identificar aspectos susceptibles de fortalecimiento.

La profesional encargada de orientar la agenda socializa algunas pistas para la construcción de registros, haciendo énfasis en las expresiones con las que se puede iniciar una descripción y en aquellas afirmaciones que es importante evitar, especialmente cuando pueden generar etiquetas, juicios o interpretaciones sin un sustento observable.

A partir de este ejercicio, se reflexiona sobre la importancia de utilizar un lenguaje descriptivo, respetuoso y basado en situaciones concretas, que permita hacer visibles las capacidades, intereses, avances y particularidades que se observan en las experiencias cotidianas de las niñas y los niños.

Momento Crear y transformar: "De la observación a una narrativa que reconoce"

Para este momento, se entrega a cada grupo un informe pedagógico con el propósito de realizar su lectura y análisis, utilizando los colores establecidos para identificar diferentes elementos presentes en la descripción.

En uno de los grupos se logran identificar capacidades, intereses, situaciones concretas que evidencian lo observado y algunas expresiones que pueden convertirse en etiquetas. Esto permite reconocer la importancia de revisar el lenguaje utilizado para garantizar que las descripciones estén sustentadas en hechos observables.

En el segundo grupo se identifican capacidades e intereses; sin embargo, se observa que uno de los párrafos presenta una descripción muy general que puede dar lugar a diferentes interpretaciones y no cuenta con suficientes elementos que permitan evidenciar el proceso de la niña o el niño. También se identifican hábitos y comportamientos descritos sin relacionarlos con un proceso pedagógico, así como la ausencia de proyecciones que orienten las acciones posteriores.

A partir del análisis realizado, las profesionales, apoyadas en las preguntas orientadoras y en las pistas propuestas en la agenda, reflexionan sobre la necesidad de transformar y fortalecer la escritura de los informes, pasando de descripciones generales a narrativas que permitan reconocer las particularidades, procesos, capacidades, intereses y avances de cada niña y niño. Se retoma la importancia de emplear las expresiones sugeridas para iniciar los registros y evitar afirmaciones que puedan generar etiquetas o juicios**.**

Momento Reflexionar y proyectar: Una mirada hacia el informe de entrega pedagógica

Para finalizar la jornada, la responsable del servicio orienta el diligenciamiento del informe de entrega pedagógica, explicando los aspectos que deben tenerse en cuenta en cada uno de sus apartados y retomando las preguntas orientadoras trabajadas durante la jornada.

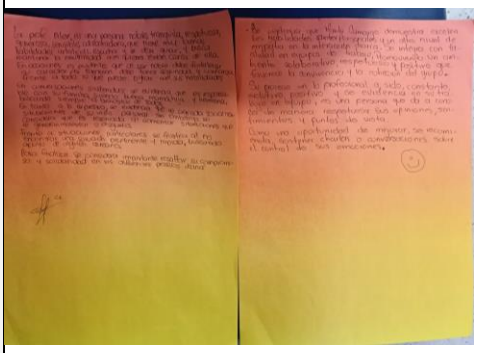
Se resuelven las inquietudes de las profesionales y se enfatiza en la importancia de integrar los aprendizajes construidos durante el encuentro, las preguntas orientadoras, las pistas para la observación y las estrategias de escritura trabajadas. De esta manera, se busca que los registros de cada niña y niño sean construidos desde una mirada respetuosa, descriptiva y reflexiva, que permita reconocer sus capacidades, intereses, avances y particularidades, evitando juicios o etiquetas y aportando elementos que orienten la continuidad de su proceso pedagógico.

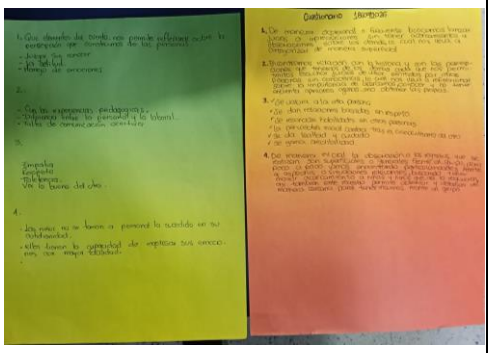
Cierre de la jornada

La jornada permite reconocer que observar implica ir más allá de una primera impresión. Requiere acercarnos, conocer, escuchar y documentar situaciones concretas para comprender los procesos individuales. Asimismo, se fortalece la reflexión sobre el lenguaje que utilizamos en los registros, comprendiendo que las palabras pueden contribuir a reconocer las capacidades y posibilidades de las niñas y los niños cuando se sustentan en observaciones reales y en una mirada pedagógica respetuosa.









Compromisos	Actividad	Responsable	Fecha límite
	N/A	N/A	N/A
Próxima reunión	16/10/2026		
Elaboró	Martha Jeannethe García Quintero		

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 18/09/2026

Número Ficha: 2026 (Año) 1 (Localidad) 07 (Proyecto) 9391 (Código Unidad Operativa) 20529

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1.Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
JORNADA PEDAGOGICA				1	18/09/2026	18/09/2026

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	3. Número de documento de identidad:
DIANA MARCELA RUBIO CASTAÑO	Cédula de ciudadanía 1 ☐ Cédula de extranjería… 2 ☐	52500178

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: ***Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años***

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travestí, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Física 31.Auditiva 32 Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40.psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2, segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Día	D. FECHA DE NACIMIENTO Mes	D. FECHA DE NACIMIENTO Año	E. SEXO	F. GÉNERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VICTIMA DE CONFLICO ARMADO	K. ¿PERSONA CON DISCAPCIDAD?	K. TIPO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL Años aprobados	L. ESTUDIOS ALCANZADOS Actualmente estudia?	M. RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(RA) NIÑA-NO O ADOLESCENTE	M. PARENTESCO	M. NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCIÓN	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	52500178	1 RUBIO 2 CASTAÑO	1 DIANA 2 MARCELA	16	12	78	2	2	1	1	6	SI ~~NO~~	SI NO Pase a L		12 5	SI ~~NO~~	SI NO			15501	10	74	ENGATIVA	KR 121 65ª 09	MARCELA RUBIO
2	1	1022410634	1 CALDERON 2 CALDERON	1 LUISA 2 FERNANDA	08	11	95	2	2	1	1	6	SI ~~NO~~	SI NO Pase a L		12 5	SI ~~NO~~	SI NO			15501	10	74	ENGATIVA	KR 121 65ª 09	LUISA F CALDERON
3	1	53065101	1 TINJACA 2 CONTRERAS	1 CLAUDIA 2 PATRICIA	14	09	84	2	2	1	1	6	SI ~~NO~~	SI NO Pase a L		12 5	SI ~~NO~~	SI NO			15501	10	74	ENGATIVA	KR 121 65ª 09	CLAUDIA TINJACA
4	1	52990250	1 MAYORGA 2	1 OLGA 2 PATRICIA	14	10	81	2	2	1	1	6	SI ~~NO~~	SI NO Pase a L		12 5	SI ~~NO~~	SI NO			15501	10	74	ENGATIVA	KR 121 65ª 09	PATRICIA MAYORGA
5	1	1031137604	1 SABOGAL 2 ROMERO	1 ERIKA 2 STEFFANIA	06	04	92	2	2	1	3	6	SI ~~NO~~	SI NO Pase a L		12 5	SI ~~NO~~	SI NO			15501	10	74	ENGATIVA	KR 121 65ª 09	ERIKA SABOGAL
6	1	52624041	1 GARCIA 2 QUINTERO	1 MARTHA 2 JEANNETHE	30	07	73	2	2	1	2	6	SI ~~NO~~	SI NO Pase a L		12 5	SI ~~NO~~	SI NO			15501	10	74	ENGATIVA	KR 121 65ª 09	MARTHA J GARCIA

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K		L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICO ARMADO	PERSONA CON DISCAPCIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	LOCALIDAD	U P Z	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Día	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(RA) NIÑA-NO O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
7	1	52985330	1 RUIZ	1 ANDREA	02	07	81	2	2	1	3	6	SI	SI		12	SI	SI			15501	10	74	ENGATIVA	KR 121 65ª 09	MONICA ALVAREZ
			2 GONZALEZ	2 LILIANA									~~NO~~	NO Pase a L		5	~~NO~~	NO								
8	1	52264019	1 LOPEZ	1 ALEXANDRA	18	12	75	2	2	1	4	6	SI	SI		12	SI	SI			15501	10	74	ENGATIVA	KR 121 65ª 09	ANDREA RUIZ
			2 BLANCO	2 FERNANDA									~~NO~~	NO Pase a L		5	~~NO~~	NO								
9	1	1019030347	1 CASTILLO	1 CINDY	13	12	88	2	2	1	2	6	SI	SI		12	SI	SI			15501	10	74	ENGATIVA	KR 121 65ª 09	ALEXANDRA LOPEZ
			2 MARTIN	2 PAOLA									~~NO~~	NO Pase a L		5	~~NO~~	NO								
10	1	52913582	1 CAMARGO	1 MARILU	30	11	82	2	2	1	2	6	SI	SI		18	SI	SI			15501	10	74	ENGATIVA	KR 121 65ª 09	PAOLA CASTILLO
			2	2									~~NO~~	NO Pase a L		2	~~NO~~	NO								
11	1	52852892	1 TAMBO	1 ANA	13	04	79	2	2	1	2	6	SI	SI		18	SI	SI			15501	10	74	ENGATIVA	KR 121 65ª 09	MARILU CAMARGO
			2 VELANDIA	2 ELIZABETH									~~NO~~	NO Pase a L		2	~~NO~~	NO								
12	1	53020946	1 GUERRERO	1 MARIA	27	12	85	2	2	1	1	6	SI	SI		18	SI	SI			15501	10	74	ENGATIVA	KR 121 65ª 09	ELIZABETH TAMBO
			2 CARDENAS	2 ANGELICA									~~NO~~	NO Pase a L		2	~~NO~~	NO								
13			1	1									SI	SI			SI	SI								
			2	2									NO	NO Pase a L			NO	NO								
14			1	1									SI	SI			SI	SI								
			2	2									NO	NO Pase a L			NO	NO								
15			1	1									SI	SI			SI	SI								
			2	2									NO	NO Pase a L			NO	NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: DIANA MARCELA RUBIO CASTAÑO

Nombre del Servidor-a Público-a responsable: DIANA MARCELA RUBIO CASTAÑO

Firma Servidor-a Público-a: DIANA MARCELA RUBIO CASTAÑO

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre: _____

D	D	M	M	A	A	A	A

Firma: _____

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.